

## SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

### CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2014-2015

#### AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Comprende brevi e semplici testi	<b>1.ASCOLTO:</b> LISTENING Sa comprendere semplici frasi di uso quotidiano	Comprendere semplici messaggi orali	L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano	4
			L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano	5
			L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale	6
			L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione	7
			L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione	8
			L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della	9
			L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione	10
E' in grado di produrre semplici messaggi utilizzando lessico di uso quotidiano	<b>2.PARLATO:</b> SPEAKING Sa produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana	Presentare se stesso. Descrivere una persona. Fare inviti	L'alunno si esprime in modo inadeguato	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto	6
			L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia	9
			L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta	10

E' in grado di leggere e comprendere le informazioni principali e il senso globale di un testo	<b>3.LETTURA:</b> READING  Sa comprendere brevi e semplici messaggi	Leggere semplici messaggi di vita quotidiana	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici	4
			L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici	5
			L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici	6
			L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	7
			L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni	9
			L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni	10
E' in grado di produrre semplici messaggi grammaticalmente corretti	<b>4.SCRITTURA:</b> WRITING  Sa produrre semplici frasi di uso quotidiano	Produrre messaggi relativi e gusti e preferenze. Raccontare azioni abituali	L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi	4
			L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori	5
			L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori	6
			L'alunno scrive vocaboli, o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	7
			L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	8
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note	9
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	10