

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2014-2015

AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Comprende il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto	1.ASCOLTO: LISTENING Sa comprendere le varie tipologie di istruzioni	Comprendere messaggi orali relativi ad azioni quotidiane	L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano	4
			L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano	5
			L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale	6
			L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione	7
			L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione	8
			L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della	9
			L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione	10
Comprende e da' istruzioni, descrive il proprio vissuto	2.PARLATO: SPEAKING Sa interagire in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione	Parlare del tempo, chiedere e dare informazioni su azioni abituali, parlare del tempo libero	L'alunno si esprime in modo inadeguato	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto	6
			L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia	9
			L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta	10

Legge e comprende semplici testi con tecniche adeguate allo scopo	3.LETTURA: READING Sa identificare le informazioni essenziali di un testo	Leggere testi relativi alla vita quotidiana e di contenuto familiare	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici	4
			L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici	5
			L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici	6
			L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	7
			L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni	9
			L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni	10
Scrive e produce espressioni relative ai propri interessi e al tempo libero	4.SCRITTURA: WRITING Sa produrre semplici testi mettendo a confronto diverse strutture temporali	Scrivere una breve e semplice lettera informale	L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi	4
			L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori	5
			L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori	6
			L'alunno scrive vocaboli, o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	7
			L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	8
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note	9
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	10