

## SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

### CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2014-2015

#### AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA

| Competenze  | Abilità specifiche   | Conoscenze   | Valutazione e descrizione dei livelli di competenza   | voto |
|---|--|--|---|------|
| Comprende il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto | <b>1.ASCOLTO:</b><br>LISTENING<br>Sa comprendere le varie tipologie di istruzioni  | Comprendere messaggi orali relativi ad azioni quotidiane                                     | L'alunno non è ancora in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano  | 4    |
|   |  |  | L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano  | 5    |
|   |  |  | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale  | 6    |
|   |  |  | L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione | 7    |
|   |  |  | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione                | 8    |
|   |  |  | L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della | 9    |
|   |  |  | L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione               | 10   |
|   |  |  |   |      |
| Comprende e da' istruzioni, descrive il proprio vissuto               | <b>2.PARLATO:</b><br>SPEAKING<br>Sa interagire in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione | Parlare del tempo, chiedere e dare informazioni su azioni abituali, parlare del tempo libero | L'alunno si esprime in modo inadeguato  | 4    |
|   |  |  | L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile   | 5    |
|   |  |  | L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto  | 6    |
|   |  |  | L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto  | 7    |
|   |  |  | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato   | 8    |
|   |  |  | L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia  | 9    |
|   |  |  | L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta                              | 10   |
|   |  |  |   |      |

|   |   |  |   |    |
|---|---|--|---|----|
| Legge e comprende semplici testi con tecniche adeguate allo scopo           | <b>3.LETTURA:</b><br>READING<br><br>Sa identificare le informazioni essenziali di un testo                        | Leggere testi relativi alla vita quotidiana e di contenuto familiare | L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici  | 4  |
|   |   |  | L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici  | 5  |
|   |   |  | L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici   | 6  |
|   |   |  | L'alunno comprendere il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni   | 7  |
|   |   |  | L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni  | 8  |
|   |   |  | L'alunno comprendere autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni   | 9  |
|   |   |  | L'alunno comprendere pienamente e autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni  | 10 |
|   |   |  |   |    |
| Scrive e produce espressioni relative ai propri interessi e al tempo libero | <b>4.SCRITTURA:</b><br>WRITING<br><br>Sa produrre semplici testi mettendo a confronto diverse strutture temporali | Scrivere una breve e semplice lettera informale                      | L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi  | 4  |
|   |   |  | L'alunno scrive vocaboli, o frasi con parecchi errori   | 5  |
|   |   |  | L'alunno scrive vocaboli, o frasi con alcuni errori   | 6  |
|   |   |  | L'alunno scrive vocaboli, o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note                             | 7  |
|   |   |  | L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note | 8  |
|   |   |  | L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note                         | 9  |
|   |   |  | L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note                             | 10 |