

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2014-2015

AREA STORICO - GEOGRAFICO - SOCIALE				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	<input type="checkbox"/> Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze	9/10
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	7/8
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	6
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	5
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.	4
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni	<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	9/10
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	7/8
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	6
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	4

Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.	<input type="checkbox"/> Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	9/10
			<input type="checkbox"/> Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	7/8
			<input type="checkbox"/> Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	5
			<input type="checkbox"/> Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso.	4
Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento. Linguaggio specifico della disciplina	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	9/10
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	7/8
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	5
			<input type="checkbox"/> Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.