

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE CLASSE III a.s. 2014-2015

AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Comprende testi di vario tipo Comprende istruzioni, frasi di uso quotidiano	1.ASCOLTO: Sa comprendere brevi testi multimediali Sa comprendere il messaggio contenuto in un testo orale	Comprendere varie tipologie di testi	L'alunno non è ancora in grado di comprendere varie tipologie di testo	4
			L'alunno comprende in modo frammentario varie tipologie di testo	5
			L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale	6
			L'alunno comprende varie tipologie di testo in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione	7
			L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica il tema della comunicazione	8
			L'alunno comprende adeguatamente varie tipologie di testo ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione	9
			L'alunno comprende correttamente la maggior parte delle varie tipologie di testo	10
E' in grado di comunicare oralmente attività che richiedono uno scambio di informazioni e sa interagire tra pari	2.PARLATO: Sa interagire in modo semplice e comprensibile con un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione	Chiedere ed esprimere opinioni; chiedere e dare informazioni afferenti alla sfera personale	L'alunno si esprime in modo inadeguato	4
			L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile	5
			L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto	6
			L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto	7
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato	8
			L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia	9
			L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta	10

E' in grado di leggere e comprendere testi scritti di vario tipo	3.LETTURA: Sa comprendere testi di vario tipo	Leggere semplici testi di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di varie tipologie testuali	4
			L'alunno comprendere in modo molto frammentario il senso globale di varie tipologie testuali	5
			L'alunno comprendere il senso globale di varie tipologie testuali	6
			L'alunno comprendere il senso globale di varie tipologie testuali e ne ricava alcune informazioni	7
			L'alunno comprendere autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava buona parte delle informazioni	8
			L'alunno comprendere autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava la maggior parte delle informazioni	9
			L'alunno comprendere pienamente e autonomamente varie tipologie testuali e ne ricava tutte le informazioni	10
E' in grado di produrre semplici testi utilizzando un lessico adeguato al contesto	4.SCRITTURA: Sa produrre semplici testi - brevi lettere, cartoline, mail, brevi dialoghi - con lessico appropriato e grammaticalmente corretto	Produrre semplici messaggi su tematiche note	L'alunno non è ancora in grado di produrre testi utilizzando un lessico adeguato al contesto	4
			L'alunno scrive testi e messaggi con parecchi errori	5
			L'alunno scrive testi e messaggi con alcuni errori	6
			L'alunno scrive testi e messaggi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	7
			L'alunno scrive testi in modo quasi sempre corretto o messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	8
			L'alunno scrive testi in modo corretto o messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note	9
			L'alunno scrive testi in modo corretto o messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note	10