

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2014-2015

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	Nucleo 1: Orientamento. I punti di riferimento convenzionali.	<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	9/10
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	7/8
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	5
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	Nucleo 2: Linguaggio della geograficità. Lettura delle diverse carte geografiche.	<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	9/10
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	7/8
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	5
Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Nucleo 3: Paesaggio. Elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.	<input type="checkbox"/> Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	9/10
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	7/8
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	6
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	5

Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. Aspetti climatici, fisici, antropici culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane. Lo spazio sociale italiano : la costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane. L'Unione Europea.	<input type="checkbox"/> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	9/10
			<input type="checkbox"/> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	7/8
			<input type="checkbox"/> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	6
			<input type="checkbox"/> Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.