

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2014-2015

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato da altri.	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	Nucleo 1: Ascolto (Listening) <ul style="list-style-type: none"> • Identifica i nomi di alcuni mestieri • Comprende un breve dialogo sui mestieri • Comprendere un breve dialogo su negozi e spese • Comprendere dove si trovano e come raggiungere determinati posti • Identificare i nomi di alcuni indumenti • Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento • Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo • Identificare prodotti alimentari e relativi contenitori • Comprendere un breve racconto su eventi passati 	<input type="checkbox"/> Comprende il senso globale di un testo in modo corretto e completo.	9/10
			<input type="checkbox"/> Comprende il senso globale di un testo in modo corretto.	7/8
			<input type="checkbox"/> Comprende il senso globale di un testo con qualche incertezza.	6
			<input type="checkbox"/> Comprende il senso globale di un testo in modo incompleto.	5
Competenza Dialogare e argomentare utilizzando lessico e strutture note	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	Nucleo 2 : Parlato (Speaking) <ul style="list-style-type: none"> • Dire che mestiere fa qualcuno • Dire in che luogo si svolge un determinato mestiere • Chiedere e dire dove si trovano certi negozi • Dire come fare a raggiungere un posto • Dire quali indumenti si indossano • Dire quali azioni si svolgono o no mentre si sta parlando • Chiedere che cosa sta facendo qualcuno • Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa • Chiedere e dire che tempo fa • Chiedere e dire come era il tempo ieri • Parlare di eventi passati 	<input type="checkbox"/> Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio.	9/10
			<input type="checkbox"/> Si esprime in modo corretto e buon lessico..	7/8
			<input type="checkbox"/> Si esprime in modo incerto e impreciso.	6
			<input type="checkbox"/> Si esprime in modo stentato.	5
Competenza Leggere rispettando suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo	Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.	Nucleo 3: Lettura (Reading) <ul style="list-style-type: none"> • Comprende un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno • Comprendere un breve testo su una città /un paese e i suoi negozi • Comprendere brevi testi in cui si parla di abbigliamento • Comprendere un breve testo in cui si parla di Londra • Comprendere un breve testo in cui si racconta del tempo atmosferico 	<input type="checkbox"/> Legge in modo sicuro con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto.	9/10
			<input type="checkbox"/> Legge in modo scorrevole con pronuncia corretta e buona comprensione.	7/8
			<input type="checkbox"/> Legge in modo incerto e comprensione limitata.	6
			<input type="checkbox"/> Legge in modo stentato e comprensione scarsa.	5

Competenza Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note	Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità	Nucleo 4: Scrittura (Writing) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere i nomi di alcuni mestieri • Scrivere i nomi di alcuni negozi • Scrivere un breve testo con la descrizione di una città (da traccia) • Scrivere i nomi di capi d'abbigliamento • Descrivere ciò che si indossa • Descrivere azioni al present continuous • Descrivere le condizioni atmosferiche • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. • Il plurale, Gli articoli, Preposizioni di luogo • Verbi To be e To have got, Present simple, Present continuous • Imperativo, Past simple • There is/There are – Some e any 	<input type="checkbox"/> Comunica in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto.	9/10
			<input type="checkbox"/> Comunica in forma chiara e con lessico appropriato.	7/8
			<input type="checkbox"/> Comunica in forma essenziale e con vari errori.	6
			<input type="checkbox"/> Comunica in modo stentato.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.