

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2014/2015**

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<b>Competenza.</b> <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</b>	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.  Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	<b>Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.</b>  Conoscere in un oggetto le parti, le loro funzioni ed il loro rapporto con il tutto.  Usare schemi e disegni per descrivere le fasi dell'esecuzione del lavoro.	<input type="checkbox"/> Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno con difficoltà e incertezza.	<b>5</b>
<b>Competenza</b> <b>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</b>	Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati.  Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.  Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	<b>Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.</b>  Eseguire e verbalizzare esperimenti inerenti agli argomenti trattati: materia, energia, corpo umano.	<input type="checkbox"/> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, creativo e propositivo.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e sicuro.	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sufficiente razionalità.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se sostenuto dall'insegnante.	<b>5</b>

<b>Competenza.</b>  <b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</b>	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.  Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico.  Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	<b>Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.</b>  Studiare le percezioni umane luminose sonore e termiche. Studio del corpo umano dalla cellula agli apparati. Rispettare il proprio corpo: educazione alla salute, alimentazione e rischi per la salute.	<input type="checkbox"/> Rielabora ed espone in modo corretto e completo le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Rielabora ed espone in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato la terminologia scientifica.	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Rielabora ed espone, attraverso domande guida dell'insegnante, le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Nell'esposizione degli argomenti trattati dimostra difficoltà e incertezza.	<b>5</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.