

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI STORIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2014/2015**

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<b>Competenza</b> <b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</b>	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<b>Nucleo 1: Uso delle fonti.</b> <b>I diversi tipi di fonte: materiale iconica e scritta.</b>	<input type="checkbox"/> Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	<b>5</b>
<b>Competenza</b> <b>Stabilire relazioni tra i fatti storici.</b>	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.  Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	<b>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.</b> <b>Uso della linea del tempo e degli indicatori temporali tradizionali.</b>	<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza	<b>5</b>
<b>Competenza</b> <b>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</b>	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società	<b>Nucleo 3: Strumenti concettuali.</b> <b>Conoscere i diversi aspetti della cultura greca.</b> <b>Conoscere i diversi aspetti delle civiltà italiche.</b> <b>Conoscere i diversi aspetti della civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano, imperiale.</b> <b>Conoscere alcuni aspetti della storia recente dall'unità d'Italia alla nascita della Repubblica Italiana.La Costituzione italiana.</b>	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo abbastanza completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo sufficiente i diversi aspetti delle civiltà del passato.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce in modo parziale i diversi aspetti delle civiltà del passato.	<b>5</b>

<b>Competenza</b> <b>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</b>	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	<b>Nucleo 4: Produzione scritta e orale.</b>  <b>Produzione scritta : schemi, mappe concettuali, testi storici.</b> <b>Esposizione orale.</b>	<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee .	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	<b>5</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento. .