

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Anno scolastico 2014-2015

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
Nuclei tematici (conoscenze)	Abilità specifiche	Competenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<p>DISEGNO TECNICO: Le scale di rappresentazione.</p> <p>I tre tipi di simmetria: assiale, lineare e rotazione. Le strutture modulari</p> <p>Cenni di proiezione ortogonali e sezioni.</p>	<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Eseguire misurazioni, rilievi e rappresentazione in scala di ambienti diversi.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti del disegno in modo corretto.</p> <p>Progettare e realizzare composizioni grafiche utilizzando diversi metodi di rappresentazione.</p>	<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto e preciso. Individua procedimenti in modo autonomo e rivela originalità in contesti nuovi.	9/10
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi	7/8
			<input type="checkbox"/> . Utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto. Individua e applica procedure di base e in semplici contesti	6
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante. E' insicuro nell'applicare procedure di base	4/5
<p>SETTORI PRODUTTIVI:</p> <p>Ciclo produttivo di alcuni materiali più complessi. Educazione alimentare. Metodi di conservazione degli alimenti Produzione di alcuni alimenti Lettura di etichette alimentari</p>	<p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo.</p> <p>Individuare le regole per una corretta alimentazione.</p>	<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p>	<input type="checkbox"/> Comprende, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa ed approfondita	9/10
			<input type="checkbox"/> Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro	7/8
			<input type="checkbox"/> Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico	6
			<input type="checkbox"/> Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.	4/5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.