

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Anno scolastico 2014-2015**

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
Nuclei tematici (conoscenze)	Abilità specifiche	Competenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<b>DISEGNO TECNICO:</b> Costruzione di solidi. Proiezioni ortogonali di solidi. Rappresentazione assonometrica.	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Saper eseguire misurazioni, rilievi e rappresentazione in scala di ambienti diversi. Leggere e interpretare disegni tecnici e diagrammi.	Rappresentare la realtà applicando diversi metodi grafici.	<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto e preciso. Individua procedimenti in modo autonomo e rivela originalità in contesti nuovi.	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo corretto. Individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione non sempre in modo corretto. Individua e applica procedure di base e in semplici contesti	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Utilizza i metodi di rappresentazione in modo incerto e/o incostante. E' insicuro nell'applicare procedure di base	<b>4/5</b>
<b>SETTORI PRODUTTIVI:</b> Fonti e forme di energia. Macchine e motori. Le centrali elettriche. I combustibili fossili e l'uranio. L'inquinamento. Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.	.Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse energetiche. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.	<input type="checkbox"/> Comprende, osserva ed analizza in modo preciso, autonomo ed organico fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in forma esauriente, completa e approfondita	<b>9/10</b>
			<input type="checkbox"/> Comprende ed osserva in modo corretto fatti e fenomeni tecnici usando il linguaggio specifico in modo opportuno e chiaro	<b>7/8</b>
			<input type="checkbox"/> Comprende ed osserva in modo superficiale fatti e fenomeni tecnici utilizzando in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico	<b>6</b>
			<input type="checkbox"/> Osserva superficialmente fatti e fenomeni tecnici cogliendo solo parziali relazioni ed esprimendosi in modo frammentario e incerto.	<b>4/5</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.