

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Classe prima e seconda

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:** comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, autonomia e senso di responsabilità.

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA ( DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE- ATTIVITA'</b>	<b>BUONE PRASSI</b> Percorsi progettuali/esperienze significative di classe/istituto di cittadinanza attiva e responsabile (dalla classe prima alla classe quinta)	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CONNESSI CON LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
<p>Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva</p>	<p><i>Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri</i> <i>Iniziare a riconoscere le proprie capacità e difficoltà</i> <i>Individuare le funzioni e ruoli dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi (famiglia, scuola, gruppi sociali)</i> <i>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e mettere in atto modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza</i></p>	<p><b>Italiano</b> <i>Le principali regole della comunicazione: ascolto-conversazione</i> <i>Comunicare il proprio vissuto: sentimenti, emozioni- stati d'animo-bisogni ...</i> <i>Significato dei termini.: regola, rispetto, tolleranza, lealtà, appartenenza</i> <i>Concetti di io e l'altro, uguaglianza/diversità ( tutte le discipline)</i> <i>Regole della scuola, della</i></p>	<p>Progetto accoglienza e inclusione Progetto continuità Progetto solidarietà Attività / progetto di educazione alle emozioni Attività / progetto di educazione alimentare Attività/ progetto di educazione alla salute Attività/ progetto di educazione motoria Attività/ progetto di educazione stradale</p>	<p><b>ITALIANO</b> <i>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i> <i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i> <i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p> <p><b>INGLESE</b> <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p>

<p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo, comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e e rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ( classe seconda)</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p><i>Iniziare a comprendere e a riconoscere nella diversità un valore e una risorsa</i></p> <p><i>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</i> <i>Partecipare e collaborare con compagni e insegnanti al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</i> <i>Prestare aiuti ai compagni in difficoltà</i></p> <p><i>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui (classe seconda)</i></p> <p><i>Individuare e manifestare alcuni comportamenti corretti e utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse</i> <i>Avere cura della propria persona, del proprio materiale e del patrimonio comune</i> <i>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</i></p>	<p><i>classe , delle attività ludiche ( tutte le discipline)</i></p> <p><b>Storia</b> <i>Ricostruzione della propria storia personale</i> <i>Conoscenza del gruppo classe di appartenenza</i> <i>li compagni di classe :scoperta di analogie e differenze</i> <i>Le regole utili al lavoro e alla vita della classe</i> <i>Conoscenza dell'organizzazione della giornata e della settimana scolastica</i> <i>I simboli dell'identità nazionale: la bandiera e l'inno nazionale</i> <i>Il regolamento dell' istituto (classe seconda)</i></p> <p><b>Geografia</b> <i>Spazi , funzioni dell'edificio scolastico, orientamento</i></p> <p><b>Lingua straniera</b> <i>Individua alcuni termini "stranieri" nel quotidiano per esprimere i propri bisogni</i> <i>Comprende la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture</i> <i>Ruoli e funzioni dei gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia e scuola( classe seconda)</i></p> <p><b>Musica</b> <i>Brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</i> <i>Canti in coro</i></p> <p><b>Matematica</b> <i>Individuare somiglianze e differenze.</i> <i>Affrontare con serenità</i></p>	<p>Attività/ progetto di educazione artistica</p> <p>Attività/ progetto di educazione musicale</p> <p>Attività/ progetto di educazione ambientale</p> <p>Attività/ progetto educazione alla sicurezza</p> <p>Attività/ progetto di educazione alla legalità ( anche in relazione all'uso corretto di Internet e dei Social Media, alla prevenzione del bullismo e cyber-bullismo)</p> <p>Attività/ progetto teatrale</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</p> <p>Partecipazione a momenti educativi formali e informali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità frequentata, azioni di solidarietà, uscite didattiche..</p>	<p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i> <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i></p> <p><b>STORIA</b> <i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i> <i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i> <i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><b>GEOGRAFIA</b> <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p> <p><b>MATEMATICA</b> <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</i> <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i> <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i> <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p><b>SCIENZE</b> <i>Ha cura della sua salute.</i> <i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p><b>MUSICA</b></p>
--	--	--	--	---

		<p>situazioni nuove.  Porre domande pertinenti  Individuare situazioni adeguate.  Classificare.</p> <p><b>Educazione motoria</b>  Giochi di squadra  Giochi di imitazione, esperienze ritmiche per comunicare ed esprimere emozioni.  Principi per giocare in sicurezza.</p> <p><b>Scienze</b>  Educazione alimentare: il gusto- colazione equilibrata  <b>Educazione ambientale:</b> conoscenza e rispetto per l'ambiente, riciclaggio  <b>Educazione alla salute:</b> norme igieniche fondamentali  <b>Educazione alla sicurezza:</b> i segnali di pericolo generico; norme stradali e di sicurezza ( a scuola, sulla strada nei diversi ambienti di vita) percorso evacuazione, prevenzione incendi</p> <p><b>Tecnologia</b>  Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p> <p><b>Religione</b>  Scoprire il significato di comunità  Riconoscere la Chiesa come comunità  Individuare i compiti, i servizi e gli scopi delle comunità cristiane  Il valore delle festività cristiane nell'esperienza persona, familiare, sociale</p>		<p>Impara ad ascoltare se stesso e gli altri Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)  Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.  Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b>  Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.  Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> <p><b>RELIGIONE</b></p>
--	--	---	--	---

				<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>
--	--	--	--	---

**Valutazione** - Durante le fasi delle attività (connesse ai compiti di realtà e progetti) saranno utilizzate le osservazioni sistematiche per la rilevazione delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** relative ai seguenti indicatori di competenza quali:

**\*autonomia \* relazione con i compagni \* partecipazione \*responsabilità \* flessibilità \*consapevolezza** ( Linee guida per la certificazione delle competenze,)

**Strategie didattiche**

\* Coinvolgimento attivo: valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dell'alunno ( apprendistato cognitivo) \* Varie forme di apprendimento cooperativo/laboratoriale \* Esplorazione e ricerca \* Riflessione sul proprio modo di apprendere: autovalutazione/ autorientamento dell'alunno \* Conoscenze e abilità acquisite in relazione agli obiettivi inseriti nelle attività progettuali.