

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Classe terza

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, autonomia e senso di responsabilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE-ATTIVITA'	BUONE PRASSI Percorsi progettuali/esperienze significative di classe /istituto di cittadinanza attiva e responsabile (dalla classe prima alla classe quinta)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CONNESSI CON LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<p>Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo – relazionale.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo, comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e e rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui</p>	<p><i>Descrivere se stessi individuando di sé aspetti negativi e positivi.</i></p> <p><i>Conoscere le prime formazioni sociali riferite all'esperienza: famiglia, quartiere, vicinato, scuola, Comune.</i></p> <p><i>Descrivere il significato delle regole</i></p> <p><i>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana e mettere in atto comportamenti corretti.</i></p> <p><i>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando ed ascoltando il punto di vista altrui ed avviarsi ad una prima forma di negoziazione.</i></p> <p><i>Individuare e rispettare le differenze fisiche, sociali, culturali presenti nel gruppo classe riconoscendo nella diversità una risorsa e un valore che arricchisce.</i></p> <p><i>Confrontare usi e costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuarne le affinità e le differenze rispetto alla propria esperienza.</i></p>	<p>Italiano</p> <p><i>Le principali regole della comunicazione: ascolto-conversazione</i></p> <p><i>Comunicare il proprio vissuto, conoscere se stessi</i></p> <p><i>Significato dei termini.: regola, rispetto, tolleranza, lealtà, appartenenza</i></p> <p><i>Concetti di io e l'altro, uguaglianza/diversità (tutte le discipline)</i></p> <p><i>Regole della vita e del lavoro in classe (tutte le discipline)</i></p> <p>Storia/ Geografia</p> <p><i>Gruppi sociali riferiti all'esperienza. Loro ruoli e funzioni con particolare riferimento al Comune</i></p> <p><i>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</i></p> <p><i>Usi e costumi del proprio territorio</i></p> <p><i>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF-WWF</i></p> <p><i>Il regolamento dell' istituto</i></p>	<p>Progetto accoglienza e inclusione</p> <p>Progetto continuità</p> <p>Progetto solidarietà</p> <p>Attività / progetto di educazione alle emozioni</p> <p>Attività / progetto di educazione alimentare</p> <p>Attività/ progetto di educazione alla salute</p> <p>Attività/ progetto di educazione motoria</p> <p>Attività/ progetto di educazione stradale</p> <p>Attività/ progetto di educazione artistica</p> <p>Attività/ progetto di educazione musicale</p> <p>Attività/ progetto di educazione ambientale</p> <p>Attività/ progetto educazione alla sicurezza</p>	<p>ITALIANO</p> <p><i>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p> <p>INGLESE</p> <p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p>

<p>valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p><i>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</i></p> <p><i>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</i></p> <p><i>Partecipare alle attività di gruppo rispettando regole, ruoli, tempi, chiedendo aiuto se necessario e prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</i></p> <p><i>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</i></p> <p><i>Avere cura della propria persona, dell'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</i></p> <p><i>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza: nella strada, a scuola, nei diversi ambienti di vita.</i></p>	<p>Lingua straniera <i>Usi e costumi del paese della lingua studiata in particolari festività</i></p> <p>Musica <i>Brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</i> <i>Canti in coro</i></p> <p>Educazione motoria <i>Giochi di squadra e di movimento</i> <i>Principi per giocare in sicurezza</i> <i>E prevenire gli infortuni</i> <i>Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi</i></p> <p>Matematica <i>Porre domande pertinenti</i> <i>Ricerca e proporre soluzioni diverse</i> <i>Applicare le soluzioni individuate</i></p> <p>Scienze Educazione ambientale: <i>Acqua bene comune</i></p> <p>Educazione alla salute: <i>norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico</i></p> <p>Educazione alla sicurezza: <i>prevenzione rischi in presenza d'acqua</i> <i>i segnali di pericolo generico; norme stradali e di sicurezza (a scuola, sulla strada nei diversi ambienti di vita)</i> <i>percorso evacuazione, prevenzione incendi</i></p> <p>Tecnologia <i>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</i></p> <p>Religione <i>Scoprire il significato di comunità</i> <i>Riconoscere la Chiesa come comunità</i> <i>Individuare i compiti, i servizi e gli scopi delle comunità cristiane</i></p>	<p>Attività/ progetto di educazione alla legalità (anche in relazione all'uso corretto di Internet e dei Social Media, alla prevenzione del bullismo e cyber-bullismo)</p> <p>Attività/ progetto teatrale</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</p> <p>Partecipazione a momenti educativi formali e informali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità frequentata, azioni di solidarietà, uscite didattiche..</p>	<p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i></p> <p>STORIA <i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i> <i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i> <i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p>GEOGRAFIA <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p> <p>MATEMATICA <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</i> <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i> <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i> <i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p>
---	--	---	---	--

				<p>SCIENZE <i>Ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p>MUSICA <i>Impara ad ascoltare se stesso e gli altri Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</i></p> <p>ARTE E IMMAGINE È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</i></p> <p>EDUCAZIONE FISICA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali - coreutiche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore</p>
--	--	--	--	--

				<p>delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>TECNOLOGIA E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> <p>RELIGIONE Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>
--	--	--	--	---

Valutazione - Durante le fasi delle attività (connesse ai compiti di realtà e progetti) saranno utilizzate le osservazioni sistematiche per la rilevazione delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** relative ai seguenti indicatori di competenza quali: ***autonomia * relazione con i compagni * partecipazione *responsabilità * flessibilità *consapevolezza** (Linee guida per la certificazione delle competenze,)

Strategie didattiche

**Coinvolgimento attivo: valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dell'alunno (apprendistato cognitivo) *Varie forme di apprendimento cooperativo/laboratoriale *Esplorazione e ricerca *Riflessione sul proprio modo di apprendere: autovalutazione/ autorientamento dell'alunno *Conoscenze e abilità acquisite in relazione agli obiettivi inseriti nelle attività progettuali.*