

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Classe quarta e quinta

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, autonomia e senso di responsabilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE-ATTIVITA'	BUONE PRASSI Percorsi progettuali/esperienze significative di classe /istituto di cittadinanza attiva e responsabile (dalla classe prima alla classe quinta)	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CONNESSI CON LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<p>Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo -relazionale</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p>	<p>↗Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>↗Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità</p> <p>↗Affrontare con positività situazioni nuove in ambito scolastico e non</p> <p>↗Valorizzare i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli</p> <p>↗Conoscere le regole che permettono il vivere in comune spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>↗Individuare ,a partire dalla propria esperienza , il significato di partecipazione</p>	<p>Italiano</p> <p>Le principali regole della comunicazione: ascolto-conversazione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità</p> <p>Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto (tutte le discipline)</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria posizione su un argomento in modo chiaro e pertinente</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo esempi e spiegazioni rispettando il</p>	<p>Progetto accoglienza e inclusione</p> <p>Progetto continuità</p> <p>Progetto solidarietà</p> <p>Attività / progetto di educazione alle emozioni</p> <p>Attività / progetto di educazione alimentare</p> <p>Attività/ progetto di educazione alla salute</p> <p>Attività/ progetto di educazione motoria</p> <p>Attività/ progetto di educazione stradale</p> <p>Attività/ progetto di educazione artistica</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>INGLESE</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo, comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p><i>all'attività di gruppo: collaborare, cooperare, saper chiedere e offrire aiuto, responsabilità reciproca</i></p> <p>↳ <i>Leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione italiana e i valori umani e democratici in essa sanciti</i></p> <p>↳ <i>Conoscere e comprendere fatti ed eventi in cui siano violati dignità e diritti umani</i></p> <p>↳ <i>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</i></p> <p>↳ <i>Confrontarsi per cercare soluzioni che non provochino offesa, emarginazione e rifiuto dell'altro</i></p> <p>↳ <i>Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili nel gioco, nel lavoro, nella convivenza, nei luoghi e nei mezzi pubblici, nella circolazione stradale</i></p> <p>↳ <i>Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni</i></p> <p>↳ <i>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi</i></p> <p>↳ <i>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola esercitandoli con responsabilità</i></p> <p>↳ <i>Proporre alcuni soluzioni per il miglioramento della scuola, la partecipazione collettiva, lo star bene proprio e altrui</i></p> <p>↳ <i>Verificare e valutare la validità delle soluzioni apportate nell'affrontare problemi</i></p> <p>↳ <i>Confrontare usi e costumi, stili di vita propri e di altrui</i></p>	<p><i>turno di parola</i></p> <p><i>Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze</i></p> <p>Storia/ geografia</p> <p><i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</i></p> <p><i>Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia</i></p> <p><i>Strutture, organi, servizi della regione (classe 4)</i></p> <p><i>Costituzione e alcuni articoli fondamentali (classe 5)</i></p> <p><i>L'organizzazione democratica dello Stato italiano (classe 5)</i></p> <p><i>La principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre...)</i></p> <p><i>Norme fondamentali del codice stradale</i></p> <p>Lingua straniera</p> <p><i>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF (classe 4)</i></p> <p><i>Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua : sport, moneta, materie scolastiche... (classe 4)</i></p> <p><i>Significato dell'essere cittadini del mondo (classe 5)</i></p> <p><i>Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua: stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo (classe 5)</i></p> <p>Arte e immagine</p> <p><i>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente</i></p> <p><i>Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali</i></p> <p>Musica</p> <p><i>Canti in coro</i></p> <p><i>Branì vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti o regionali</i></p> <p><i>Inno nazionale -Inno alla gioia</i></p>	<p>Attività/ progetto di educazione musicale</p> <p>Attività/ progetto di educazione ambientale</p> <p>Attività/ progetto educazione alla sicurezza</p> <p>Attività/ progetto di educazione alla legalità (anche in relazione all'uso corretto di Internet e dei Social Media, alla prevenzione del bullismo e cyber-bullismo)</p> <p>Attività/ progetto teatrale</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</p> <p>Partecipazione a momenti educativi formali e informali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità frequentata, azioni di solidarietà, uscite didattiche..</p>	<p><i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i></p> <p>STORIA</p> <p><i>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</i></p> <p><i>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p><i>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</i></p> <p>GEOGRAFIA</p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p> <p>MATEMATICA</p> <p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</i></p> <p><i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i></p> <p><i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p><i>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p>SCIENZE</p> <p><i>Ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p>MUSICA</p> <p><i>Impara ad ascoltare se stesso e gli altri</i></p> <p><i>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</i></p>
---	--	---	--	---

<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><i>culture, individuandone somiglianze e differenze</i> <i>↳rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</i> <i>↳Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola</i></p> <p><i>↳Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente, i materiali comuni, nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti</i> <i>↳Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</i> <i>↳Conoscere e tutelare il patrimonio culturale presente sul territorio</i></p>	<p>Educazione motoria</p> <p><i>Gioco/sport e di movimento individuale e di squadra</i> <i>Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni</i> <i>Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità</i> <i>Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi</i> <i>Regole nella competizione sportiva</i></p> <p>Matematica</p> <p><i>Proporre soluzioni nuove</i> <i>Applicare le soluzioni individuate</i> <i>Verificare e valutare se le soluzioni sono valide</i> <i>Avvalersi di strategie adeguate (classe 4)</i> <i>Affrontare problemi costruendo ragionamenti, formulando ipotesi, indicando possibili soluzioni ; sostenere le proprie idee e confrontarsi con il punto di vista altrui (classe 5)</i></p> <p>Scienze</p> <p><i>Problematiche dell'attuale condizione umana: ecologiche,ambientali,nuove culture(classe 5)</i> <i>Sostenibilità, risorse rinnovabili (classe 5)</i> <i>Piramide alimentare</i> <i>Educazione alla salute e prevenzione (Classe 4)</i></p> <p>Tecnologia</p> <p><i>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</i> <i>Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto con materiali di riciclo</i> <i>Uso sicuro</i></p> <p>Religione</p> <p><i>Riconoscere nell'esperienza di alcuni personaggi significativi il modo in cui hanno perseguito l'obiettivo del</i></p>		<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p><i>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</i> <i>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</i> <i>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</i></p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p><i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</i> <i>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i> <i>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i> <i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</i></p> <p>TECNOLOGIA</p> <p><i>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</i> <i>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</i> <i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i> <i>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</i></p> <p>RELIGIONE</p> <p><i>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i> <i>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i> <i>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore</i></p>
---	--	--	--	---

		<i>rispetto del valore della dignità umana</i> <i>Rendere consapevoli gli alunni che Gesù, per i cristiani, è l'origine della testimonianza dei personaggi individuati</i> <i>Mettere in atto atteggiamenti volti a concretizzare nell'esperienza il valore della dignità umana</i>		<i>che essi hanno nella vita dei cristiani</i> <i>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</i>
--	--	---	--	---

Valutazione - Durante le fasi delle attività (connesse ai compiti di realtà e progetti) saranno utilizzate le osservazioni sistematiche per la rilevazione delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** relative ai seguenti indicatori di competenza quali:

***autonomia * relazione con i compagni * partecipazione *responsabilità * flessibilità *consapevolezza** (Linee guida per la certificazione delle competenze,)

Strategie didattiche

**Coinvolgimento attivo: valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dell'alunno (apprendistato cognitivo) *Varie forme di apprendimento cooperativo /laboratoriale *Esplorazione e ricerca *Riflessione sul proprio modo di apprendere: autovalutazione/ autorientamento dell'alunno *Conoscenze e abilità acquisite in relazione agli obiettivi inseriti nelle attività progettuali.*