

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, autonomia e senso di responsabilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE-ATTIVITA' (inserire i contenuti disciplinari essenziali in riferimento agli obiettivi di apprendimento evidenziati)	BUONE PRASSI Percorsi progettuali / esperienze significative di classe / istituto di cittadinanza attiva e responsabile (Inserire progetti di classe e/o d'istituto aderenti al PDM)	Apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze di cittadinanza dalle "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" e dai "TRAGUARDI" per lo sviluppo delle competenze disciplinari
<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della funzione delle leggi e delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</i></p> <p><i>Individuare le funzioni delle formazioni sociali prossime al vissuto quotidiano, delle istituzioni pubbliche, degli enti locali.</i></p> <p><i>Partecipare attivamente all'interno del gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni</i></p>	<p>Tutte le discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità</i> • <i>Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto</i> <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza ed uso di un linguaggio adeguato al rispetto dell'altro; • conoscenza di brani 	<ul style="list-style-type: none"> * Progetto accoglienza e inclusione. * Progetto orientamento. * Progetto continuità. * Attività/ progetto di educazione alla legalità (anche in relazione all'uso corretto di Internet e dei Social Media, alla prevenzione del bullismo e cyber-bullismo) * Esperienze d'incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. 	<p>ITALIANO: dota gli alunni di competenze linguistiche necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze, l'inclusione sociale, la partecipazione democratica.</p> <p><i>*L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, con ciò matura la consapevolezza che il dialogo , oltre a essere uno strumento comunicativo ha anche un grande valore civile.* Usa la comunicazione per collaborare con gli altri nella realizzazione di giochi, prodotti, nella formulazione di giudizi su problemi</i></p>

<p>attiva e comunitaria.</p> <p>Svilupa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo, comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p><i>proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni e persone in difficoltà.</i> <i>Conoscere e rispettare il regolamento della classe e in generale della vita scolastica.</i></p> <p><i>Impegnarsi con rigore nello svolgere compiti e ruoli assunti in attività collettive.</i></p> <p><i>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile; comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare</i></p> <p><i>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e verificarne l'efficacia.</i> <i>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</i> <i>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</i> <i>Controllare le proprie</i></p>	<p>antologici sulla conoscenza di sé e dell'altro, sull'amicizia e sulla solidarietà;</p> <ul style="list-style-type: none"> • approfondimento di opere narrative inerenti a tematiche sociali; • conoscenza di brani relativi al rispetto dell'ambiente; • tematiche riguardanti il bullismo; • laboratori; • favorire l'interazione tra pari e l'esercizio di comportamenti responsabili e democratici; • utilizzo di elementi di auto-riflessione con costante riferimento alla vita quotidiana; • espressione e verbalizzazione dei sentimenti e delle emozioni utilizzando linguaggi adeguati; • incremento del senso di appartenenza alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al territorio; • strumenti di comunicazione vari come film, video, documentari, musica; • lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative; • incontri con testimoni, esperti, rappresentanti 	<p>* Partecipazione a momenti educativi formali e informali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità frequentata, azioni di solidarietà, uscite didattiche..</p>	<p>riguardanti vari ambiti culturali e sociali * Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo * Adatta opportunamente i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>INGLESE:contribuisce alla costruzione di conoscenze e facilita il confronto con culture diverse.</p> <p><i>*L'alunno usa la lingua appresa per acquisire informazioni personali ed interagire con sconosciuti usando un codice lessicale adeguato alla situazione.</i> <i>* Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.* Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p> <p>FRANCESE:contribuisce alla costruzione di conoscenze e facilita il confronto con culture diverse <i>*L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</i></p> <p>STORIA: contribuisce alla valorizzazione dell'identità e del patrimonio culturale ed educa alla cittadinanza attiva ed a una prima comprensione del mondo <i>* L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinione e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p> <p>GEOGRAFIA: consente di metter in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. Consente il confronto sulle grandi questioni comuni; sviluppa competenze relative alla cittadinanza attiva come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.</p>
--	--	---	--	---

<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p><i>reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</i> <i>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica .</i></p> <p><i>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</i></p> <p><i>Riconosce i principali beni culturali presenti sul territorio.</i> <i>Promuovere rispetto e sensibilità verso la loro tutela e conservazione.</i></p>	<p>delle istituzioni e della società civile.</p> <p>Storia/ geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici; • diverse forme di esercizio e democrazia nella scuola; • origine dello Stato italiano; • la Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni; • differenza fra Stato e Nazione e diverse forme di governo; • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; • Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti; • strumenti di comunicazione vari come film, video, documentari. • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali degli Stati Europei: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo, clima, territorio, influssi umani e tematiche ecologiche; 	<p>*L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>MATEMATICA: è alla base del pensiero computazionale come educazione ad agire consapevolmente Contribuisce a sviluppare la capacità di discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri, a spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica)</p> <p>* L'alunno sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Interpreta dati per prendere decisioni. Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>SCIENZE: basata sulla sperimentazione, sull'indagine, la riflessione, la contestualizzazione nell'esperienza , l'utilizzo costante della discussione, costruisce il pensiero logico e critico indispensabile per leggere la realtà in modo razionale, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze *L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. * Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • problemi ambientali e sviluppo • minoranze e diritti; • testi di riflessione sui diritti del bambino (sfruttamento del lavoro minorile) e delle donne; • educazione al rispetto dell'ambiente e del suo patrimonio storico, religioso, artistico, culturale. <p>Lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione di funzioni e vocaboli inerenti alle espressioni di cortesia, rispetto e responsabilità. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. <p>Educazione fisica <i>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</i> <i>Salute e prevenzione</i></p>		<p>TECNOLOGIA: per lo sviluppo del pensiero computazionale</p> <p>*L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni</p> <p>* Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p> <p>ARTE E IMMAGINE: competenze artistiche e creatività per la cittadinanza, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive e la salvaguardia del patrimonio attraverso l'educazione all'immagine e musicale.</p> <p>*L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Musica: come spazio per attivare processi di cooperazione e socializzazione, sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto con culture diverse.</p> <p>*L'alunno Integra con gli altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA: come occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali, affettive.</p> <p>*L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione *</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>* E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi</p>
--	--	--	--	---

		<p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare competenze nel lavoro di gruppo; • comprendere l'importanza del linguaggio specifico della materia. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Educazione all'ambiente e alla salute;</i> • essere sensibili ai problemi di sostenibilità. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper classificare le principali risorse rinnovabili ed esauribili • Saper riconoscere i materiali più importanti, le loro caratteristiche e i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi codici regolativi, del Decalogo. • Conoscenza degli elementi fondamentali delle religioni antiche. • Decodificazione di segni e simboli religiosi. • Riconoscimento dei generi letterari presenti in alcuni testi sacri: mito, favola, leggenda, 	<p>responsabilità e di impegnarsi per il bene comune *</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi del fair play come modalità di relazione e di rispetto delle regole</p> <p>RELIGIONE :come educazione al dialogo interculturale e alla cittadinanza attiva.</p> <p>*L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.* Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
--	--	--	---

		parabola. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei significati, delle tradizioni e delle origini di alcune feste religiose. • Appropriazione della vita e dell'insegnamento del Gesù Maestro: il concetto di fraternità ed uguaglianza. • Conoscenza delle radici ebraico-cristiane dell'Europa e lettura dei fenomeni della diaspora e della diffusione del Cristianesimo • 		
--	--	---	--	--

Valutazione - Durante le fasi delle attività (connesse ai compiti di realtà e progetti) saranno utilizzate le osservazioni sistematiche per la rilevazione delle COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE relative ai seguenti indicatori di competenza quali:

*** autonomia * relazione con i compagni * partecipazione * responsabilità * flessibilità * consapevolezza** (Linee guida per la certificazione delle competenze)

Strategie didattiche

* Coinvolgimento attivo: valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dell'alunno (apprendistato cognitivo)

* Varie forme di apprendimento cooperativo /laboratoriale

* Esplorazione e ricerca

* Riflessione sul proprio modo di apprendere: autovalutazione/ autorientamento dell'alunno

* Conoscenze e abilità acquisite in relazione agli obiettivi inseriti nelle attività progettuali.