

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

#### CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

##### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:** comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, autonomia e senso di responsabilità.

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. ( DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE-ATTIVITA'</b> (inserire i contenuti disciplinari essenziali in riferimento agli obiettivi di apprendimento evidenziati)	<b>BUONE PRASSI</b> Percorsi progettuali / esperienze significative di classe /istituto di cittadinanza attiva e responsabile. (Inserire progetti di classe e/o di Istituto aderenti al PDM)	<b>Apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze di cittadinanza dalle "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" e dai "ITRAGUARDI" per lo sviluppo delle competenze disciplinari.</b>
<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società ( equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Svilupa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,rispetto delle diversità , di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale</p>	<p><i>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Conoscere funzioni e compiti della Regione, della Provincia e del Comune. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Concetto di Costituzione.</i></p> <p><i>Partecipare attivamente all'interno del gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni e persone in difficoltà. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo</i></p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</i></li> <li>• <i>Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto.</i></li> </ul> <p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza ed uso di un linguaggio adeguato al rispetto dell'altro;</li> <li>• conoscenza di brani antologici sulla conoscenza di sé e dell'altro, sull'amicizia e sulla solidarietà;</li> <li>• approfondimento di opere poetiche e narrative inerenti tematiche sociali;</li> <li>• conoscenza di brani</li> </ul>	<p>*Progetto accoglienza e inclusione. *Progetto orientamento. *Progetto continuità. *Attività/ progetto di educazione alla legalità ( anche in relazione all'uso corretto di Internet e dei Social Media, alla prevenzione del bullismo e cyber-bullismo) *Esperienze d'incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. *Partecipazione a momenti educativi formali e informali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità frequentata, azioni di solidarietà, uscite didattiche..... ecc</p>	<p><b>ITALIANO : dota gli alunni di competenze linguistiche necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze, l'inclusione sociale, la partecipazione democratica</b></p> <p>*L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, con ciò matura la consapevolezza che il dialogo , oltre a essere uno strumento comunicativo ha anche un grande valore civile.* Usa la comunicazione per collaborare con gli altri nella realizzazione di giochi, prodotti, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali * Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo * Adatta opportunamente i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate</p> <p><b>INGLESE: contribuisce alla costruzione di conoscenze e facilita il confronto con culture diverse.</b></p>

<p>e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e</p>	<p><i>sociale adeguati alle proprie capacità. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</i></p> <p><i>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e verificarne l'efficacia. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</i></p> <p><i>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Riflettere sul concetto di salute.</i></p> <p><i>Riconosce i principali beni culturali presenti sul territorio. Promuovere rispetto e</i></p>	<p>relativi al rispetto dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematiche riguardanti il bullismo;</li> <li>• laboratori;</li> <li>• progetti: "Incontri" e "Finestre";</li> <li>• favorire l'interazione tra pari e l'esercizio di comportamenti responsabili e democratici;</li> <li>• utilizzo di elementi di auto-riflessione con costante riferimento alla vita quotidiana;</li> <li>• espressione e verbalizzazione dei sentimenti e delle emozioni utilizzando linguaggi adeguati;</li> <li>• incremento del senso di appartenenza alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al territorio;</li> <li>• strumenti di comunicazione vari come film, video, documentari, musica;</li> <li>• lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative;</li> <li>• incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile.</li> </ul> <p><b>Storia/ geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici;</li> <li>• diverse forme di esercizio e democrazia nella scuola;</li> <li>• origine dello Stato italiano;</li> <li>• la Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni;</li> </ul>	<p>*L'alunno usa la lingua appresa per acquisire informazioni personali ed interagire con sconosciuti usando un codice lessicale adeguato alla situazione.</p> <p>* Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.* Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> <p><b>FRANCESE: contribuisce alla costruzione di conoscenze e facilita il confronto con culture diverse .</b></p> <p>*L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p> <p><b>STORIA: contribuisce alla valorizzazione dell'identità e del patrimonio culturale ed educa alla cittadinanza attiva ed a una prima comprensione del mondo.</b></p> <p>* L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><b>GEOGRAFIA: consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. Consente il confronto sulle grandi questioni comuni; sviluppa competenze relative alla cittadinanza attiva come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.</b></p> <p>*L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.* Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p><b>MATEMATICA: è alla base del pensiero computazionale come educazione ad agire consapevolmente Contribuisce a sviluppare la capacità di discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri, a spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali ( statistica)</b></p> <p>* L'alunno sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinione</p>
--	---	---	---

<p>rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p><i>sensibilità verso la loro tutela e conservazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diverse forme di governo e diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola:</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;</li> <li>• Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti;</li> <li>• strumenti di comunicazione vari come film, video, documentari.</li> <li>• Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni politici e sociali degli Stati Europei: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo, clima, territorio, influssi umani e tematiche ecologiche;</li> <li>• problemi ambientali e sviluppo</li> <li>• minoranze e diritti;</li> <li>• tappe fondamentali dell'Unione Europea;</li> <li>• testi di riflessione sui diritti del bambino (sfruttamento del lavoro minorile) e delle donne;</li> <li>• educazione al rispetto dell'ambiente e del suo patrimonio storico, religioso, artistico, culturale.</li> </ul> <p><b>Lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regole scolastiche e comportamenti corretti da seguire. Uso imperativo ed espressioni di obbligo/divieto con riferimento alla vita scolastica.</li> </ul> <p><b>Arte e immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del</li> </ul>		<p>riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Interpreta dati per prendere decisioni. Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p><b>SCIENZE: basata sulla sperimentazione, sull'indagine, la riflessione, la contestualizzazione nell'esperienza , l'utilizzo costante della discussione, costruisce il pensiero logico e critico indispensabile per leggere la realtà in modo razionale, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.</b></p> <p>*L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. * Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p><b>TECNOLOGIA: per lo sviluppo del pensiero computazionale.</b></p> <p>*L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>* Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE: competenze artistiche e creatività per la cittadinanza, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive e la salvaguardia del patrimonio attraverso l'educazione all'immagine e musicale.</b></p> <p>*L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p><b>MUSICA: come spazio per attivare processi di cooperazione e socializzazione, sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto con culture diverse.</b></p>
--	---	--	--	--

		<p>patrimonio artistico nazionale.</p> <p><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale.</li> </ul> <p><b>Educazione motoria</b></p> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare competenze nel lavoro di gruppo;</li> <li>• comprendere l'importanza del linguaggio specifico della materia;</li> <li>• comprendere l'importanza della correttezza delle procedure per non incorrere nell'errore.</li> </ul> <p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere sensibili ai problemi di sostenibilità;</li> <li>• acquisire consapevolezza del proprio corpo;</li> <li>• educazione all'ambiente e alla salute.</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le caratteristiche dei principali materiali da costruzione e il problema dello smaltimento dei rifiuti urbani</li> <li>• conoscere gli impianti fondamentali di una abitazione e saper analizzare i consumi energetici</li> <li>• conoscere le caratteristiche degli alimenti e di un'alimentazione sana ed equilibrata</li> </ul>	<p>*L'alunno Integra con gli altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA: come occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali, affettive.</b></p> <p>*L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione * Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri * E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune * Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi del fair play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</p> <p><b>RELIGIONE: come educazione al dialogo interculturale e alla cittadinanza attiva.</b></p> <p>*L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. *Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunità, di appartenenza, di servizio.</li> <li>• Conoscenza delle origini, della storia, dei simboli, dei personaggi illustri e dei luoghi di culto del territorio di appartenenza( Diocesi)</li> <li>• Appropriazione dei valori innovativi che hanno contribuito alla diffusione del Cristianesimo.</li> <li>• Conoscenza delle radici ebraico cristiane dell'Europa, in particolare del fenomeno del Monachesimo.</li> <li>• Lettura e decodificazione di opere d'arte sacra.</li> <li>• Appropriazione delle cause della formazione delle Chiese separate: il concetto di ecumenismo.</li> <li>• Conoscenza della missionarietà della Chiesa.</li> <li>• Confronto ed incontro con testimoni di fede.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Valutazione** - Durante le fasi delle attività (connesse ai compiti di realtà e progetti) saranno utilizzate le osservazioni sistematiche per la rilevazione delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** relative ai seguenti indicatori di competenza quali:

**\*autonomia \* relazione con i compagni \* partecipazione \*responsabilità \* flessibilità \*consapevolezza** (Linee guida per la certificazione delle competenze, p.8)

**Strategie didattiche:** \*Coinvolgimento attivo: valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dell'alunno ( apprendistato cognitivo)

\*Varie forme di apprendimento cooperativo/laboratoriale \* Esplorazione e ricerca \* Riflessione sul proprio modo di apprendere: autovalutazione/ autorientamento dell'alunno

\*Conoscenze e abilità acquisite in relazione agli obiettivi inseriti nelle attività progettuali.