

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: *comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, autonomia e senso di responsabilità.*

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE-ATTIVITA' <i>(inserire i contenuti disciplinari essenziali in riferimento agli obiettivi di apprendimento evidenziati)</i> | BUONE PRASSI <i>Percorsi progettuali / esperienze significative di classe / istituto di cittadinanza attiva e responsabile (Inserire progetti di classe e/o istituto aderenti al PDM)</i> | Apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze di cittadinanza dalle "Indicazioni NAZIONALI E NUOVI SCENARI" e dai "TRAGUARDI" per lo sviluppo delle competenze. |
|---|--|---|---|---|
| <p><i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale,) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali</i></p> <p><i>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di</i></p> | <p><i>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</i></p> <p><i>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</i></p> <p><i>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</i></p> <p><i>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</i></p> <p><i>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela</i></p> <p><i>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e della vita collettiva.</i></p> <p><i>Partecipare attivamente all'interno del gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte,</i></p> | <p>Tutte le discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità • Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza, lealtà, rispetto <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza ed uso di un linguaggio adeguato al rispetto dell'altro; • conoscenza di brani antologici sulla conoscenza di sé e dell'altro, sull'amicizia e sulla solidarietà; • approfondimento di opere poetiche e narrative inerenti tematiche sociali; | <p><i>*Progetto accoglienza e inclusione.</i></p> <p><i>*Progetto orientamento.</i></p> <p><i>*Progetto continuità.</i></p> <p><i>*Attività/ progetto di educazione alla legalità (anche in relazione all'uso corretto di Internet e dei Social Media, alla prevenzione del bullismo e cyber-bullismo)</i></p> <p><i>*Esperienze d'incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</i></p> | <p>ITALIANO : dota gli alunni di competenze linguistiche necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze, l'inclusione sociale, la partecipazione democratica</p> <p><i>*L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, con ciò matura la consapevolezza che il dialogo , oltre a essere uno strumento comunicativo ha anche un grande valore civile.* Usa la comunicazione per collaborare con gli altri nella realizzazione di giochi, prodotti, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali * Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale, comunicativo * Adatta opportunamente i</i></p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p><i>partecipazione attiva e comunitaria.</i></p> <p><i>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</i></p> <p><i>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</i></p> | <p><i>assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni e persone in difficoltà. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</i></p> <p><i>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</i></p> <p><i>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</i></p> <p><i>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione; comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode</i></p> <p><i>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e verificarne l'efficacia.</i></p> <p><i>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</i></p> <p><i>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</i></p> <p><i>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</i></p> <p><i>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza di brani relativi al rispetto dell'ambiente; • tematiche riguardanti il bullismo; • riflessione su brani riguardanti il rispetto di tutte le differenze, da quelle di genere a quelle di religione; • laboratori; • progetti: "Incontri" e "Finestre"; • favorire l'interazione tra pari e l'esercizio di comportamenti responsabili e democratici; • utilizzo di elementi di auto-riflessione con costante riferimento alla vita quotidiana; • espressione e verbalizzazione dei sentimenti e delle emozioni utilizzando linguaggi adeguati; • incremento del senso di appartenenza alla classe, alla scuola, alla comunità, alla cultura locale, al territorio; • strumenti di comunicazione vari come film, video, documentari, musica; • lettura di testi secondo varie tecniche espressive ed interpretative; • incontri con testimoni, esperti, rappresentanti delle istituzioni e della società civile. <p>Storia/ geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruoli familiari, sociali, | <p><i>*Partecipazione a momenti educativi formali e informali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità frequentata, azioni di solidarietà, uscite didattiche..... ecc</i></p> | <p>registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>INGLESE: contribuisce alla costruzione di conoscenze e facilita il confronto con culture diverse.</p> <p><i>*L'alunno usa la lingua appresa per acquisire informazioni personali ed interagire con sconosciuti usando un codice lessicale adeguato alla situazione.</i></p> <p><i>* Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.* Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p> <p>FRANCESE: contribuisce alla costruzione di conoscenze e facilita il confronto con culture diverse.</p> <p><i>*L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p> <p>STORIA: contribuisce alla valorizzazione dell'identità e del patrimonio culturale ed educa alla cittadinanza attiva ed a una prima comprensione del mondo.</p> <p><i>* L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinione e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p> <p>GEOGRAFIA: consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali. Consente il confronto sulle grandi questioni comuni; sviluppa competenze relative alla cittadinanza attiva come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p> | <p><i>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</i></p> <p><i>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</i></p> <p><i>Riflettere sul concetto di salute</i></p> <p><i>Riconosce i principali beni culturali presenti sul territorio.</i></p> <p><i>Promuovere rispetto e sensibilità verso la loro tutela e conservazione.</i></p> | <p>professionali, pubblici;</p> <ul style="list-style-type: none"> • diverse forme di esercizio e democrazia nella scuola; • origine dello Stato italiano; • la Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni; • differenza fra Stato e Nazione e diverse forme di governo in rapporto alla partecipazione popolare ed all'idea di democrazia rappresentativa; • Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; • Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti; • strumenti di comunicazione vari come film, video, documentari. • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni politici e sociali degli Stati Europei: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo, clima, territorio, influssi umani e tematiche ecologiche; • problemi ambientali e sviluppo; • minoranze e diritti; • tappe fondamentali dell'Unione Europea; • testi di riflessione sui diritti del bambino (sfruttamento del lavoro minorile) e delle donne; • educazione al rispetto dell'ambiente e del suo patrimonio storico, religioso, artistico, | <p>*L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.* Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>MATEMATICA: è alla base del pensiero computazionale come educazione ad agire consapevolmente.</p> <p>Contribuisce a sviluppare la capacità di discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri, a spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali.</p> <p>(statistica)</p> <p>* L'alunno sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Interpreta dati per prendere decisioni. Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>SCIENZE: basata sulla sperimentazione, sull'indagine, la riflessione, la contestualizzazione nell'esperienza, l'utilizzo costante della discussione, costruisce il pensiero logico e critico indispensabile per leggere la realtà in modo razionale, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.</p> <p>*L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. * Collega lo</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>culturale.</p> <p>Lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confronto tra le varie culture rispetto ai temi ambientali e di tolleranza in genere. <p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza, valorizzazione, salvaguardia e rispetto del patrimonio artistico nazionale. <p>Educazione fisica:</p> <p>* principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica; * salute e prevenzione</p> <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare competenze nel lavoro di gruppo; • comprendere l'importanza del linguaggio specifico della materia; • comprendere l'importanza della correttezza delle procedure per non incorrere nell'errore; • comprendere l'importanza della generalizzazione dei concetti per poterli comunicare agli altri. | <p>sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>TECNOLOGIA: per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p> <p>*L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>* Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>ARTE E IMMAGINE: competenze artistiche e creatività per la cittadinanza, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive e la salvaguardia del patrimonio attraverso l'educazione all'immagine e musicale.</p> <p>*L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>MUSICA: come spazio per attivare processi di cooperazione e socializzazione, sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto con culture diverse.</p> <p>*L'alunno Integra con gli altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA: come occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali, affettive.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere sensibili ai problemi di sostenibilità; • acquisire consapevolezza del proprio corpo; • educazione all'ambiente e alla salute; • acquisire la consapevolezza di ciò che ci circonda a livello macroscopico. <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le caratteristiche delle diverse fonti di energia e le principali centrali che sfruttano risorse rinnovabili; • conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici e il funzionamento di alcuni elettrodomestici; • conoscere la rete Internet e usare consapevolmente il computer e le reti; • conoscere e usare il pensiero computazionale e un linguaggio di programmazione a blocchi. <p>Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle Beatitudini; • appropriazione della vita e delle opere di personaggi che nella storia hanno incarnato le beatitudini; • decodificazione dei segni e simboli religiosi; • appropriazione degli elementi fondamentali | <p>*L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione * Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri * E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune * Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi del fair play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</p> <p>RELIGIONE: come educazione al dialogo interculturale e alla cittadinanza attiva.</p> <p>*L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. * Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>delle religioni monoteiste e politeiste;</p> <ul style="list-style-type: none"> • confronto ed incontro con testimoni di fede; • conoscenza delle radici ebraico-cristiane; dell'Europa e lettura del fenomeno della Shoah e del Concilio Vaticano II; • riconoscimento dei diritti fondamentali; • confronto ed incontro con testimoni rifugiati politici; • confronto dei valori cristiani con valori di altre religioni, culture, filosofie e sistemi di significato: esercizi di dialogo; • conoscenza di elementi di etica nella rete. | | |
|--|--|--|--|--|

Valutazione - Durante le fasi delle attività (connesse ai compiti di realtà e progetti) saranno utilizzate le osservazioni sistematiche per la rilevazione delle **COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** relative ai seguenti indicatori di competenza quali:

***autonomia * relazione con i compagni * partecipazione *responsabilità * flessibilità *consapevolezza** (Linee guida per la certificazione delle competenze,)

Strategie didattiche

* Coinvolgimento attivo: valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dell'alunno (apprendistato cognitivo) *Varie forme di apprendimento cooperativo
 *Esplorazione e ricerca *Riflessione sul proprio modo di apprendere: autovalutazione/ autorientamento dell'alunno * Conoscenze e abilità acquisite in relazione agli obiettivi inseriti nelle attività progettuali.