

* GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CITTADINANZA - SOCIALI E CIVICHE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Obiettivi | Acquisizione di una coscienza civile | | Partecipazione alla vita scolastica | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| Indicatori di osservazione | <u>Comportamento</u> ▲ Rispettare le regole stabilite nei confronti di persone e cose in contesti diversi. ▲ Rispetto del Regolamento di Istituto * ▲ Rispetto del Patto di corresponsabilità. ▲ Rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti * | <u>Autonomia e responsabilità</u> ▲ Inserirsi nella vita sociale in modo attivo e consapevole ▲ Assumere impegni | <u>Collaborazione e partecipazione</u> ▲ Interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista ▲ Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive ▲ Riconoscere bisogni e diritti propri e altrui ▲ Gestione della conflittualità. | <u>Impegno</u> ▲ Attenzione ▲ Interesse e motivazione ▲ Rispetto delle consegne nei tempi e nei modi previsti. |
| Ottimo | Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in nuovi contesti Gestisce autonomamente il ruolo all'interno della classe, sia nei confronti dell'insegnante, dei compagni, del personale della scuola | Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Agisce autonomamente nei diversi contesti e situazioni di vita assumendo responsabilità diretta rispetto a scelte e decisioni Riflette e dimostra notevole interesse nei confronti di temi culturali e sociali. | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, comprendendone i diversi punti di vista, avendo coscienza delle proprie e altrui capacità. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui nel rispetto delle regole comuni. Adotta la situazione negoziata nel risolvere conflitti. | Consapevole del proprio dovere e motivato nel processo di apprendimento, assolve alle consegne con puntualità e precisione. Presta ascolto e attenzione a quanto si propone e attua a scuola. |
| Distinto | Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto. Gestisce autonomamente il ruolo all'interno della classe, nei confronti dell'insegnante, dei compagni, del personale della scuola. | Con un grado di autonomia più che buono, si inserisce in modo attivo nelle realtà quotidiana assumendo impegni e portandoli a termine con coerenza; agisce responsabilmente in situazioni conosciute e nuove operando scelte consapevoli. Riflette e dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. | E' disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune. Riconosce il valore di ogni persona, rispetta le diversità e i diritti fondamentali degli altri. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. | Dimostra un impegno abbastanza continuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne. Attenzione e partecipazione costanti. |
| Buono | Comportamento non sempre controllato, adeguato al contesto e rispettoso delle regole dell'Istituto. | Con un livello di autonomia e responsabilità complessivamente adeguato, agisce nelle situazioni conosciute e nuove applicando e rispettando regole e procedure richieste. Dimostra adeguato interesse nei confronti di temi culturali e sociali. | Collabora alla vita della classe e dell'Istituto in modo saltuario. Poco motivato a partecipare non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre rispetta i diritti fondamentali degli altri. La gestione della conflittualità necessita talvolta di azioni di controllo. | Dimostra un impegno non sempre costante e /o settoriale ed una limitata consapevolezza del proprio dovere. Partecipazione poco propositiva verso l'attività scolastica. |
| Sufficiente | Comportamento irrispettoso delle regole dell'Istituto, segnalato dalla presenza di note disciplinari. | Scarsamente autonomo e responsabile nell'assumere e portare a termine impegni e compiti. Mostra difficoltà e poca consapevolezza delle conseguenze delle proprie scelte e azioni. | Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe. Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni. | Impegno superficiale e saltuario nello svolgimento dei propri doveri. Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni |
| Insufficiente | Comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto, segnalato da note disciplinari e provvedimenti di sospensione. | Non mostra autonomia nelle scelte e responsabilità verso gli impegni richiesti. | Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe. | Assenza di impegno e consapevolezza del proprio dovere. Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. |

- **Legenda: frequenza regolare, puntualità nelle giustificazioni, comportamento educato e rispettoso delle norme di sicurezza e di tutela della dignità e della privacy, rispetto delle strutture, degli arredi e dell'ambiente scolastico.**
- **La valutazione del comportamento si ricava dalla media delle valutazioni dei singoli indicatori.**